

Комитет образования и науки Курской области

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования"

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Профориентационная работа в профессиональной образовательной организации»

**Разработчик(и) программы:
Толмачева В.М., ОГБУ ДПО КИРО, к.б.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения в области ведения профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ. Современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов). Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Особенн	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ. Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельн

1.3. Категория слушателей:

мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения

Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Входное тестирование «Диагностика профессиональных затруднений мастеров производственного обучения»	2	0	2	тест

М 1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ	0	0	0	
1.1.1	Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися	2	1	1	
1.1.2	Освоение содержания документов: Национальный проект «Образование» (2018-2024). Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г». Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»	3	0	3	
1.1.3	Проблемы новой социально-экономической ситуации РФ. Прогнозирование потребностей в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области. Профориентационные работы в профессиональных образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда. Приоритетные направления государственной политики в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства в РФ.	4	0	4	
1.1.4	Промежуточный контроль по Модулю 1.1 «Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ»	1	0	1	тест
М 2.1	«Направления, формы и методы профориентационной работы»	0	0	0	
2.1.1	Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии.	2	1	1	
2.1.2	Профессиональное самоопределение личности: понятие, сущность, этапы, формы и методы	3	2	1	
2.1.3	Профориентационная работа с обучающимися в профессиональных образовательных организациях: цели, задачи, педагогические принципы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ	4	2	2	
2.1.4	Организация работы профессионального образовательного учреждения по профессиональной ориентации. Современные подходы, формы и методы профориентационной работы, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ	2	0	2	

2.1.5	Опыт организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Курской области. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.	2	1	1	
2.1.6	Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).	2	0	2	
2.1.7	Организация практических мероприятий региональным оператором и муниципальным координатором федерального проекта «Билет в будущее» на примере Курской области.	2	0	2	
2.1.8	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).	2	0	2	
2.1.9	Наставничество в профессиональном самоопределении обучающихся.	2	0	2	
2.1.10	Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ.	2	0	2	
2.1.11	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	2	0	2	
2.1.12	Промежуточный контроль по Модулю 2.1 «Направления, формы и методы профориентационной работы».	2	0	2	тест
М 3.1	Организация и проведение олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства, профессиональных проб для обучающихся, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью.	0	0	0	
3.1.1	Организация подготовки школьников к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WSR в качестве юниоров.	2	0	2	

3.1.2	Организация подготовки школьников и дошкольников к участию в чемпионате WSRв качестве «JuniorSkills», «Baby Skills».	2	0	2	
3.1.3	Подходы к отбору профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на примере федерального проекта «Билет в будущее».	2	0	2	
3.1.4	Организация подготовки обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».	2	0	2	
3.1.5	Промежуточный контроль по Модулю 3.1 «Организация профессиональных проб для обучающихся в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью».	1	0	1	тест
М 4.1	«Разработка планов мероприятий профориентационной работы».	0	0	0	
4.1.1	Практикум «Изучение опыта профориентационной работы конкретной профессиональной образовательной организации». Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников.	3	0	3	
4.1.2	Практикум «Разработка сценария и проведение профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования».	6	0	6	
4.1.3	Практикум «Разработка проекта программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания».	6	0	6	
4.1.4	Практикум «Разработка структурно-содержательной модели деятельности профориентатора в реализации проекта «Билет в будущее».	6	0	6	
4.1.5	Промежуточный контроль по Модулю 4.1 «Разработка планов мероприятий профориентационной работы».	1	0	1	практическая работа
5	Итоговая аттестация	0	0	0	
5.1	Представление портфолио профориентатора.	2	0	2	проект
	Итого	72	7	65	

2.2. Рабочая программа

1 Входное тестирование «Диагностика профессиональных затруднений мастеров производственного обучения»

(самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа• на портале - тест. Определение стартовых условий запуска программы (тест).

М 1.1 Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ

1.1.1 Приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации в области профориентационной работы с обучающимися (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция-Нормативные документы в области профориентационной работы с обучающимися. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего и профессионального образования. Проект по ранней профориентации «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»), (знать: - нормативные документы в области профориентационной работы с обучающимися).

Самостоятельная работа-Нормативные требования к личностным характеристикам выпускника, личностным результатам освоения образовательной программы основного, среднего общего и профессионального образования в плане подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

1.1.2 Освоение содержания документов: Национальный проект «Образование» (2018-2024). Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.». Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: самостоятельная работа на портале: изучение видеоматериалов, скринкаст (3 часа). Нормативно-правовая база оценки качества образования: Освоение содержания документов: Национальный проект «Образование» (2018-2024). Указ Президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.». Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (знать: - нормативные документы в области профориентационной работы с обучающимися).

1.1.3 Проблемы новой социально-экономической ситуации РФ. Прогнозирование потребностей в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области. Профориентационные работы в профессиональных образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда. Приоритетные направления государственной политики в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства в РФ. (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: изучение видеоматериалов, скринкаст (4 часа). Проблемы новой социально-экономической ситуации РФ. Прогнозирование потребностей в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области. Профориентационные работы в профессиональных образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда. Приоритетные направления государственной политики в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства в РФ. (знать: - проблемы новой социально-экономической ситуации РФ., профориентационные работы в профессиональных образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда, приоритетные направления государственной политики в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства в РФ.).

1.1.4 Промежуточный контроль по Модулю 1.1 «Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ» (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа•Тест. Оценка результатов приобретения знаний, умений при освоении данного модуля, выполняется в форме теста на портале «Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ».

М 2.1 «Направления, формы и методы профориентационной работы»

2.1.1 Основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии (лекция - 1 ч.

самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Психологическое профессиоведение: область психологической науки и практики. Профессии: классификация и цифровая трансформация. Карьера профессионалов в цифровом обществе. Профессиональное развитие личности.

Самостоятельная работа·Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская). Диагностическая методика «Личностная готовность к переменам» (Н.А. Бажанов, Г.Л. Бардиер). Тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова), (знать: основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии).

2.1.2 Профессиональное самоопределения личности: понятие, сущность, этапы, формы и методы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Соотношение понятий «личностное самоопределение» и «профессиональное самоопределение». Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников. Этапы профессионального самоопределения личности. Мотивы выбора профессии. Типичные ошибки в выборе профессии. Показатели готовности обучающегося к профессиональному самоопределению (знать: профессиональное самоопределения личности: понятие, сущность, этапы, формы и методы, цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.).

Самостоятельная работа·Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, применительно к разным уровням образования (знать: критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, применительно к разным уровням образования).

2.1.3 Профориентационная работа с обучающимися в образовательной организации: цели, задачи, педагогические принципы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Профессиональная ориентация обучающихся: понятие, содержание, педагогические принципы. Ведущие цели, средства и методы профориентационной работы по уровням образования. Профориентационные компетенции обучающихся: компетенция профессиональной ориентировки; компетенция профессионального выбора; компетенция профессионального проектирования; компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство). Субъекты профориентационной работы. Использование современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ (знать: профориентационные работы с обучающимися в образовательной организации: цели, задачи, педагогические принципы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ).

Самостоятельная работа·Задачи и ведущие средства профориентационной работы с обучающимися, применительно к разным уровням образования (знать: задачи и ведущие средства профориентационной работы с обучающимися, применительно к разным уровням образования).

2.1.4 Организация работы профессионального образовательного учреждения по профессиональной ориентации. Современные подходы, формы и методы профориентационной работы, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: выполнение задания к теме (1 час); самостоятельная работа на портале: просмотр скринкастов, изучение ИОР к теме (1 час). Современные формы профориентационной работы в системе образования Курской области: профессиональные пробы, деловые игры, программы внеурочной деятельности, подготовка обучающихся к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для

возрастной категории Юниоры и др. (знать: - формы профориентационной работы с обучающимися для начальной, основной и средней ступени обучения уметь: - отбирать формы профориентационной работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, использовать подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор).

2.1.5 Опыт организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Курской области. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Диссеминация опыта организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях Курской области. Региональные профориентационные инициативы, активности, практики. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся (знать: опыт организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях, особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся).

Самостоятельная работа·Региональный банк лучших профориентационных практик (навигация в режиме экспресс-лайфхаков по эффективным практикам и «упакованным кейсам» образовательных организаций), (знать: навигацию в режиме экспресс-лайфхаков по эффективным практикам и «упакованным кейсам» образовательных организаций).

2.1.6 Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: знакомство с содержанием и структурой Единой Платформы проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (1 час), самостоятельная работа на портале: изучение скринкаст вебинара с описанием форм практических мероприятий и видео с заседания Ассоциации профориентаторов (1 час). Целевые показатели проекта «Билет в будущее» (знать: - нормативно-правовые документы по реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее»; - уровни практических мероприятий для школьников, реализуемых в рамках проекта; основные функции взаимодействия профориентатора с муниципальным координатором проекта, особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)).

2.1.7 Организация практических мероприятий региональным оператором и муниципальным координатором федерального проекта «Билет в будущее» на примере Курской области. (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: знакомство с содержанием и структурой Единой Платформы проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (1 час), самостоятельная работа на портале: изучение скринкаст вебинара с описанием форм практических мероприятий и видео с заседания Ассоциации профориентаторов (1 час). Реализация проекта «Билет в будущее на территории Курской области (знать: - нормативно-правовые документы по реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее»; - уровни практических мероприятий для школьников, реализуемых в рамках проекта; основные функции взаимодействия профориентатора с муниципальным координатором проекта).

2.1.8 Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: практикум по разработке (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей); изучение ИОР к теме (1 час), самостоятельная работа на портале: видеолекция (1 час). Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности. Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации (знать: - особенности информирования и консультирования школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности; методику осуществления отбора программно-методического обеспечения для использования в профориентационной работе) по разработке (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)).

2.1.9 Наставничество в профессиональном самоопределении обучающихся (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа на портале: изучение скринкастов, наставничество обучающихся в профессиональном самоопределении. Методология наставничества. Деятельность наставника. Планирование деятельности наставника. Новые подходы к деятельности наставника в современных условиях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" (знать: - основные идеи методологии наставничества; - новые подходы к деятельности наставника в современных условиях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка").

2.1.10 Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа на портале: изучение скринкастов, изучение создания профильных классов, формат профессиональных проб. Анализ зарубежного опыта создания и реализации новых подходов к профориентационной работе в школе на примере А. Мурашева, А. В. Гуртова, В. Н. Колесникова, М. А. Питухиной (Россия, Финляндия, Швейцария и др.), (знать: - представление о современных практиках профориентационной работы в европейских школах; системную работу педагогов и психологов шведских и др. школ; концепцию непрерывного образования («co-careering», модель вип-консультирования, применение IT-технологий в выстраивании индивидуальных карьерных трендов); практико-ориентированное обучение, проект «Социальный лифт»; (знать: - эффективные отечественные

и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ).

2.1.11 Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: сравнительный анализ требования, предъявляемые профессией к человеку (1 час), самостоятельная работа на портале: изучение скринкастов, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (1 час) (знать: - требования, предъявляемые профессией к человеку; набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников определенных профессий).

2.1.12 Промежуточный контроль по Модулю 2.1 «Направления, формы и методы профориентационной работы» (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа•Тест на портале. Выполнение тестовых заданий по модулю. Оценка качества усвоения обучающимися данного модуля программы.

М 3.1 Организация и проведение олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства, профессиональных проб для обучающихся, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью

3.1.1 Организация подготовки школьников к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» WSR в качестве юниоров (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: разработка алгоритма подготовки школьников к участию в конкурсе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) возрастной категории Юниоры; (1 час), самостоятельная работа на портале: изучение скринкаста к теме; выполнение задания к теме (1 час). Определение понятия – Юниоры. Чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для возрастной категории Юниоры. Цикл активностей Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для возрастной категории Юниоры (знать: - основные функции и структуру конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) для возрастной категории Юниоры; алгоритм подготовки школьников к участию в конкурсе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) возрастной категории Юниоры).

3.1.2 Организация подготовки школьников и дошкольников к участию в чемпионате WSR в качестве «JuniorSkills», «Baby Skills» (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: разработка алгоритма подготовки школьников к участию в чемпионате «JuniorSkills» (WorldSkills Russia) возрастной категории «JuniorSkills»; разработка алгоритма подготовки дошкольников к участию в чемпионате «Baby Skills» (WorldSkills Russia) возрастной категории «Baby Skills»; (1 час), самостоятельная работа на портале: изучение скринкаста к теме; выполнение задания к теме (1 час). Определение понятия – «JuniorSkills», «Baby Skills». Чемпионатное движение «JuniorSkills», «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «JuniorSkills», «Baby Skills». Цикл активностей Чемпионата «JuniorSkills», «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «JuniorSkills», «Baby Skills» (знать: - основные функции и структуру чемпионата WSR в качестве «JuniorSkills», «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «JuniorSkills», «Baby Skills», алгоритм подготовки школьников к участию в чемпионате «JuniorSkills», «Baby Skills» (WorldSkills Russia) возрастной категории «JuniorSkills», «Baby Skills», определение понятия – «Baby Skills». Чемпионатное движение «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «Baby Skills», цикл активностей Чемпионата «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «Baby Skills» (знать: - основные функции и структуру чемпионата WSR в качестве «Baby Skills» (WorldSkills Russia) для возрастной категории «Baby Skills»; разработку алгоритма подготовки дошкольников к участию в чемпионате «Baby Skills» (WorldSkills Russia) возрастной категории «Baby Skills»).

3.1.3 Подходы к отбору профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на примере федерального проекта «Билет в будущее» (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: анализ программ практических мероприятий (1 час); самостоятельная работа на портале: изучение ИОР к теме, просмотр скринкастов (1 час). Нозологические группы обучающихся с ОВЗ. Определение необходимых специальных условий для проведения практических мероприятий проекта «Билет в будущее» для обучающихся с ОВЗ (знать: - перечень нозологий для обучающихся с ОВЗ; нозологии обучающихся с ОВЗ в соответствии с компетенциями практических мероприятий проекта «Билет в будущее»).

3.1.4 Организация подготовки обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью для участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа: выполнение задания к теме (1 час); самостоятельная работа на портале: изучение ИОР к теме, просмотр скринкастов (1 час). Положение об организации и проведении конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (знать: - положение о конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»; методическое обеспечение для подготовки участников к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»).

3.1.5 Промежуточный контроль по Модулю 3.1 «Организация и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального профессиональных проб для обучающихся, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидностью» (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа·Тест на портале. Выполнение тестовых заданий по модулю.

М 4.1 Модуль 4.1 «Разработка планов мероприятий профориентационной работы»

4.1.1 Практикум «Изучение опыта профориентационной работы конкретной профессиональной образовательной организации». Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников

(самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: практикум по изучению опыта профориентационной работы в конкретном учебном заведении, методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности. Методических основ организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников. (3 часа); самостоятельная работа на портале: анализ лучших практик в системе профессионального образования Курской области (уметь: - применять полученные знания, готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации).

4.1.2 Практикум «Разработка сценария и проведение профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования» (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: практикум по разработке сценария и проведение профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования» (4 часа); Самостоятельная работа на портале: изучение лучших сценариев, просмотр видеолекции (2 часа). Методические рекомендации по разработке сценария и проведение профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования» (уметь: - осуществлять отбор методического обеспечения для разработки сценариев профориентационной работы).

4.1.3 Практикум «Разработка проекта программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания» (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: практикум по разработке проекта программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания» (4 часа); самостоятельная работа на портале: анализ лучших практик по разработке проекта программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания, просмотр скринкастов (2 часа). Рекомендации к содержанию проекта программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания на основе Концептуальной модели организации профориентационной работы с обучающимися в системе профессионального образования Курской области. (уметь: - разрабатывать проект программы профориентационной работы профориентатора для включения в программу воспитания).

4.1.4 Практикум «Разработка структурно-содержательной модели деятельности профориентатора в реализации проекта «Билет в будущее» (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: •просмотр видеозаписи мастер-класса по разработке структурно-содержательной модели на примере деятельности регионального оператора по реализации федерального проекта «Билет в будущее» (2 часа). Практикум по разработке структурно-содержательной модели деятельности профориентатора с целью организации школьников для участия в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» (3 часа). Видеоконсультация (в онлайн режиме) методиста учебно-методического центра профессионального образования и профориентационной работы для профориентаторов (1 час). Изучение опыта профессиональных образовательных организаций (на примере ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ «Курский автотехнический колледж» и д.р.) по проведению практических мероприятий для школьников в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее». Изучение опыта регионального оператора по разработке модели взаимодействия всех участников проекта «Билет в будущее». Разработка и размещение на портале структурно-содержательной модели деятельности профориентатора как участника федерального проекта «Билет в будущее» (на примере

структурно-содержательной модели деятельности регионального оператора проекта) (уметь: - разработать структурно - содержательную модель деятельности профориентатора с целью организации школьников для участия в практических мероприятиях проекта «Билет в будущее» , организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых платформ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).

4.1.5 Промежуточный контроль по Модулю 4.1 «Разработка планов мероприятий профориентационной работы» (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Практическая работа. При изучении каждой темы модуля, выполняется практическая работа.

5 Итоговая аттестация

5.1 Представление портфолио профориентатора (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Самостоятельная работа: проект (2 часа). Представление разработанного собственного портфолио профориентатора. Защита портфолио.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика включает 20 вопросов открытого типа. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

Максимальная (наибольшая) оценка за весь тест: 100 баллов. Итоговая оценка: зачтено/незачтено 51 - 100 баллов - «зачтено»; 0 - 50 баллов - «не зачтено» – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. Профессиональная проба – это.....

а) вид деятельности обучающихся, который моделирует отдельные элементы производственного процесса и способствует формированию представления о содержании конкретной профессии;

б) вид деятельности обучающихся, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии;

в) испытание или профессиональная проверка, которая направлена на изучение конкретного вида профессиональной деятельности;

г) профессиональная проверка способностей обучающихся к определенной профессии, специальности.

2. Каким понятием обозначается «вид (род) трудовой деятельности, требующий определенного уровня специальных знаний, умений, практических навыков, трудового опыта»?

а) профессия;

б) квалификация;

в) компетентность;

г) специальность.

3. Что такое «профессиональное самоопределение» личности?

- а) особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала;
- б) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;
- в) представление человека о желаемом образе жизни;
- г) особый процесс самоопределения, направленный на принятие решения о выборе профессии.

4. Каким понятием обозначается «устойчивые индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности»?

- а) способности;
- б) склонности;
- в) характер;
- г) качество.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточный контроль по Модулю 1.1 «Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Всего вопросов: 10. Время - 1 час.

Критерии оценивания:

Максимальная (наибольшая) оценка за весь тест: 100 баллов. Итоговая оценка: зачтено/незачтено 51 - 100 баллов - «зачтено» 0 - 50 баллов - «не зачтено» - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. В каком нормативном документе содержится следующая норма: «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

- а) в паспорте Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
- б) во ФГОС среднего общего образования;
- в) в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) в паспорте Федерального проекта «Успех каждого человека» Национального проекта «Образование».

2. Предусмотрено ли в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, включение ли в Рабочую программу воспитания образовательной организации модуля «Профориентация»?

а) да, предусмотрено, т.к. данный модуль определен как «инвариантный»;

б) включается по усмотрению образовательной организации;

в) нет, не предусмотрено, т.к. данный модуль определен как «вариативный»;

г) включается по усмотрению образовательной организации.

3. «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:

а) образовательного пространства Российской Федерации»;

б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования»;

в) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования»;

г) основных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования».

4. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы» конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью называется...

а) Абилимпикс»;

б) «Молодые профессионалы»;

в) JuniorSkills»;

г) «Билет в будущее».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточный контроль по Модулю 2.1 «Направления, формы и методы профориентационной работы».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Всего вопросов: 10. Время - 1 час.

Критерии оценивания:

Максимальная (наибольшая) оценка за весь тест: 100 баллов. Итоговая оценка:

зачтено/незачтено 51 - 100 баллов - «зачтено» 0 - 50 баллов - «не зачтено» – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. Одним из современных методов оказания помощи при выборе профессии является.....

а) интерактивный метод;

б) вариативный метод;

в) базовый метод;

г) профессиональный метод.

2. К формам профориентационной работы относятся:

а) беседы;

б) анкетирование;

в) ролевые игры;

г) все ответы верны.

2. Профориентационная игра – это

а) моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения;

б) процесс выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения;

в) мероприятие, направленное на более быстрое достижение оптимального качества деятельности в конкретной профессии;

г) наглядные методы профориентации.

3. Основными компонентами профориентационной работы с учащимися являются:

а) образовательный;

б) психологический;

в) посреднический;

г) все ответы верны.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточный контроль по Модулю 3.1 «Организация профессиональных проб для обучающихся в т.ч. для лиц с ОВЗ».

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Всего вопросов: 10. Время - 1 час.

Критерии оценивания:

Максимальная (наибольшая) оценка за весь тест: 100 баллов. Итоговая оценка:

зачтено/незачтено 51 - 100 баллов - «зачтено» 0 - 50 баллов - «не зачтено» – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры заданий:

1. Профессиональная проба как форма организации профориентации с инвалидами и лицами с ОВЗ рассчитана на модули:

а) модуль – предварительный, модуль – ознакомительный, модуль – обучающий, модуль – практический;

б) модуль – предварительный, модуль – обучающий, модуль – практический;

в) модуль – ознакомительный, модуль – практический;

г) модуль – предварительный, модуль – практический.

2. Согласно федеральному проекту «Молодые профессионалы» конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью называется...

а) Абилимпикс»;

б) «Молодые профессионалы»;

в) JuniorSkills»;

г) «Билет в будущее».

2. Дайте определение «Абилимпикс» – это

а) международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе;

б) региональное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

в) региональное коммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

г) международное коммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Промежуточный контроль по Модулю 4.1 «Разработка программы профориентационной работы».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

При изучении каждой темы модуля, выполняется практическая работа.

Критерии оценивания:

Структура содержания соответствует предъявляемым требованиям. Полнота решения практической работы. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу практической работы и решению. Доказательность и убедительность решения. Форма изложения материала (свободная; грамотность письменной речи) и качество презентации. Полнота и всесторонность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему. Формы профориентационной работы соответствуют возрастным категориям, либо разработаны для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Примеры заданий:

1. Разработать план профориентационной работы для включения в программу воспитания профессиональной образовательной организации.
2. Методическая разработка и сценарий профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования.
3. Разработать структурно-содержательные модели деятельности профориентатора в реализации проекта «Билет в будущее».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: портфолио профориентатора.

Описание, требования к выполнению:

представление разработанного собственного портфолио профориентатора. Защита портфолио (2 часа).

Критерии оценивания:

Критерии: 1. Общие сведения о педагогическом работнике (разработчике портфолио, Ф.И.О. и должность контактного лица, адрес, телефон, e-mail, интернет-сайт и д.р.); 2. Портфолио профориентатора соответствует требованиям Концептуальной модели организации профориентационной работы со школьниками в системе образования на примере Курской области; 3. Структурно соответствует требованиям (указана цель, задачи, индикаторы, перечень ожидаемых результатов реализации данных мероприятий, проектов и т.д.); 3. Формы профориентационной работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся (либо разработаны для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью); 4. Разработан план профориентационной работы для включения в программу воспитания профессиональной образовательной организации; Методическая разработка и сценарий профориентационного мероприятия по конкретной профессии, специальности с привлечением обучающихся по программам профессионального образования; Разработаны структурно-содержательные модели деятельности профориентатора в реализации проекта «Билет в будущее», чемпионате WSR («JuniorSkills», «Baby Skills»), конкурсе «Абилимпикс» и т.д..
Параметры оценки по каждому критерию: 0 – не соответствует 1 – частично соответствует 2 – соответствует.

Примеры заданий:

Итоговая аттестация проходит на образовательном портале ОГБУ ДПО «КИРО» и представлена педагогическим продуктом, разработанным слушателями в форме демонстрации педагогического продукта – «Портфолио профориентатора». Экспертное заключение специалиста в письменной форме по выполнению задания итоговой аттестации.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; -
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)
"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- 8. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; -
9. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; -
10. Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ);
11. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
12. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2019 году для субъектов Российской Федерации (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 23.09.2019г. № р-97).

13. Методические рекомендации о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" в 2021 году (утверждены распоряжением Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн).

14. Методические рекомендации по развитию движения JuniorSkills (Проект v5 от 07.12.15).

15. План мероприятий («дорожная карта») внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Курской области утвержден Постановлением от 25.09.2019 № 909-па Стратегия социально-экономического развития Курской области до 2030 года.

Литература

Электронные обучающие материалы

16. Гоймах О. Я. Организация и проведение мероприятий [Электронный ресурс] М.: ИНФРА-М, 2019. 136 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product./101293> (дата обращения: 17.11.2021).

17. Толмачева В.М., Власов И.В., Крыжская Н.А. Проект "Билет в будущее" 2019 года в Курской области. Педагогический поиск. 2019. № 10-11. С. 80-83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41296690> (дата обращения: 21.11.2021).

18. Некрасова Л.В., Подгорная А.В. Организация профориентационной работы с учетом прогнозной потребности рынка труда курской области [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25809038> (дата обращения: 21.11.2021).

19. Блинов А.Ю., Алехина М.С.

Управление реализацией проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее" в общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] сборник: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч.. 2020. С. 685-688. URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 21.11.2021).

20. Глухоедова Н.Н.

Проект по ранней профессиональной ориентации школьников "Билет в будущее": концепция проекта в 2020 году

Педагогическое обозрение. 2020. № 2 (42). С. 145-147. URL: https://www.elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 21.11.2021).

Интернет-ресурсы

21. Программы воспитания [Электронный ресурс]: сайт ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/> (дата обращения: 21.11.2021).

22. Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда: федеральная инновационная площадка Министерства Просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fip.irooo.ru/> (дата обращения: 21.11.2021).

23. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»: методики, тесты самодиагностики, статьи [Электронный ресурс:] – Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2210> (дата обращения: 21.11.2021).

24. Сайт «Профориентация: найди себя» <https://lgov-proforientacia.wixsite.com/proforientacia-lgov> (дата обращения: 21.11.2021).

25. Сайт «Билет в будущее» URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 21.11.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы). Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий программное обеспечение: система дистанционного обучения Moodle, пакет Microsoft. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <http://e-learning.edu.ru>.

ГЛОССАРИЙ

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Дистанционное обучение – организация образовательного процесса в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационные технологии – ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Модуль учебной дисциплины (курса) – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Стажировка – форма реализации ДПП в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, полученных в результате теоретической подготовки, осуществляется на рабочем месте в профилирующей по данной специальности организации.

Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда; система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача; подразумевает наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять.

Трудоемкость обучения – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося / слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

Moodle (формат СДО) – система дистанционного обучения, специализированная дистанционная оболочка (платформа), компонент ЭИОС. Сочетает значительный функционал, гибкость, надежность, простоту использования.